



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

2026

Apresentação.....	4
Caracterização da Unidade Escolar.....	5
Identificação.....	5
Diagnóstico.....	5
Identidade.....	6
Missão.....	6
Objetivos e estratégias.....	6
Proposta pedagógica e administrativa.....	7
Conceito de Ensino Aprendizagem e processos de Avaliação discentes assumidos.....	7
Avaliação discente.....	8
Organização da Vida Escolar.....	9
Do funcionamento dos turnos.....	10
Da Matrícula.....	10
Da estrutura.....	12
1.Espaços físicos.....	12
2.Professores e funcionários.....	14
Caracterização do corpo discente.....	14
Etapas e modalidades de ensino.....	15
Metodologias adotadas.....	15
Atividades Implementadas.....	16
Educação Infantil.....	17
O processo de Avaliação na Educação Infantil.....	18
Ensino Fundamental.....	20
Anos Iniciais - Alfabetização e Letramento.....	20
Dos anos Finais.....	21
Ensino Médio.....	22
A Educação de Jovens e Adultos.....	24
Avaliação na EJA.....	26
Inclusão - Educação Especial.....	27
Diretrizes operacionais, didático-pedagógicas e administrativas da unidade escolar.....	28
O currículo.....	28
Conselho de Classe.....	29
Finalidades do conselho de classe.....	29
Das competências.....	30
Atribuições dos componentes do Conselho de Classe.....	31
Progressão Parcial.....	32
Classificação e Reclassificação.....	34
Aproveitamento de Estudos e Avanços.....	36
Aproveitamento de estudos.....	36
Avanço de Estudos.....	36

Aceleração.....	37
Recuperação.....	37
Políticas de Convivência.....	38
Das Normas.....	39
Avaliação do Projeto Político Pedagógico.....	41
Referências Bibliográficas.....	42
Projetos Desenvolvidos.....	43
Anexos.....	44

Apresentação:

O Educandário Baruck visa à formação plena dos estudantes. Nesse sentido, transcende os conhecimentos sistêmicos e considera os estudantes como sujeitos não apenas em sua dimensão cognitiva, mas também em sua dimensão biopsicossocial e em sua condição multidimensional. Assim, as ações da escola são norteadas visando a aplicabilidade da sua filosofia por meio do Projeto Pedagógico e Regimento Escolar em consonância com a Legislação Educacional e profundo respeito à constituição e demais normas e diretrizes do Sistema Educativo de Goiás. Busca fortalecer na unidade de ensino condições favoráveis a garantir o melhor desempenho de professores e do alunado nas propostas curriculares baseadas nas matrizes orientadas pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC), avaliadas pela coordenação e inspeção escolar consequentemente visando o melhor rendimento dos estudantes no que se refere aos quatro pilares da educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender viver e aprender a ser.

O Educandário Baruck inspira-se no princípio de que a escola é o lugar de aprender a interpretar o mundo para poder transformá-lo. Nesse sentido, a unidade educacional se constitui no espaço de relação intencional e sistematizada do conhecimento, cabendo aos seus profissionais desempenhar com qualidade seu papel na criação de situações de aprendizagem que permitam ao estudante desenvolver capacidades cognitivas, afetivas e psicomotoras relativas ao trabalho intelectual, sempre articulado, mas não reduzido, ao mundo do trabalho e das relações sociais. O que, certamente, contribuirão para o desenvolvimento de amplas competências na prática social, intelectual e produtiva.

Caracterização da Unidade Escolar

Identificação:

Nome: Educandário Baruck

Educandário Baruck Ltda -

Endereço: Av. Iva Goulart Carneiro n. 422 Qd. APM 04 Lt. 01

Residencial Jardim Canedo III CEP 75.250-717 - Telefone: (62) 96457771
- 91125741

CNPJ: 15.580.555/0001-27 - Estado: Goiás - Município: Senador Canedo.

Diagnóstico:

Fundada em 2012, primeiramente com o nome de Escola Caminhando com Cristo, uma pequena unidade escolar sediada no Conjunto Morada do Morro em Senador Canedo/GO, com a pretensão de auxiliar a comunidade que carecia de espaço educativo, em especial para alfabetização. Buscou uma educação emancipatória, preparatória para a vida em sociedade com propósito de colaborar efetivamente com um mundo melhor ressaltando os aspectos humanos mais essenciais.

No ano de 2022 foi contemplada com uma área doada pelo Município de Senador Canedo, na qual concretiza um sonho da comunidade escolar, onde está sendo implantada uma boa estrutura para atender as demandas da comunidade local e se tornar uma importante referência de ensino do município.

Assim, muda a denominação para Educandário Baruck -nome de origem hebraica - que significa “bem-aventurado”, “próspero”, “afortunado”, “feliz” - pois os objetivos são para que o aprendizado traga felicidade aos educandos e educadores pois acredita que a educação é o caminho para o futuro que se espera, tudo isso iluminado pelo Criador.

Em 2024 tem seu reconhecimento pelo Conselho Estadual de Educação e inaugura nova etapa de administração escolar, onde o Educandário Baruck apresenta à comunidade suas convicções, esperanças e trabalho. Realizando uma educação organizada em

acordo com as normas e diretrizes, objetivando

formação inovadora, humanizada, comprometida na defesa de um mundo melhor.

Identidade:

O Educandário é uma instituição de Ensino que oferece à comunidade uma proposta de ensino embasada em compromissos éticos e estéticos, frente aos desafios da educação contemporânea, buscando cumprir as determinações da legislação educacional.

O espaço escolar apresenta boa estrutura física adequada às determinações do sistema educativo. Sendo assim, o Projeto Político Pedagógico desta unidade escolar representa um conjunto de decisões que reflete o compromisso assumido de fazer da educação uma *práxis* transformadora capaz de oferecer um ensino democrático que proporcione o desenvolvimento de pleno acesso ao conhecimento e o desenvolvimento da cidadania. Estabelece objetivos, metas, ações e sugestões de parcerias que podem nortear a prática educacional desta Unidade Escolar.

Missão:

Garantir a função social da escola organizando um ambiente adequado, estruturado com professores qualificados, estimulando a mais ampla participação dos estudantes e de toda a comunidade escolar para aprendizagem de relevância pessoal, social e desenvolvimento das competências para a vida em sociedade.

Objetivos e estratégias:

Ser referência educacional de qualidade na comunidade escolar.

Cumprir os objetivos e finalidades da Educação infantil e Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos, visando implementar o desenvolvimento integral dos estudantes por meio de ações pedagógicas estratégicas.

Desenvolver as propostas curriculares da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos aprovadas em Projeto Pedagógico, de acordo com as legislações, com as Diretrizes

Curriculares, com o Plano Nacional de Educação, e em cumprimento a Resolução N.06/2024 do CEE GO.

Proposta pedagógica e administrativa:

O Educandário Baruck desenvolve uma administração político pedagógica democrática, com objetivos de conhecer e cumprir as determinações da legislação Educacional. Tem no seu conjunto uma equipe pedagógica formada por profissionais formados, qualificados atuando dentro da área do conhecimento.

Conta com a participação da comunidade escolar (professores, funcionários, estudantes, familiares), no desenvolvimento do trabalho coletivo e se compromete em planejar mensalmente, reunindo o coletivo para avaliar o trabalho desenvolvido.

Conceito de Ensino Aprendizagem e processos de Avaliação discentes assumidos:

O Educandário Baruck compreende que um ensino de qualidade deve ter o objetivo de garantir acesso e a permanência dos estudantes na escola, tornando-os capazes de pensar e agir com consciência crítica, contribuindo com a transformação do meio em que vivem.

Considera que na formação do indivíduo é fundamental respeitar os aspectos naturais, sociais, psíquicos e espirituais que compõem integralmente o ser humano. Diante dessa realidade e para contemplar esta percepção global e multifocal, não limitar o fazer pedagógico a uma abordagem ou corrente de pensamento e sim dialogar e interagir com as abordagens que favorecem e auxiliam no planejamento e execução da rotina pedagógica, não desconsiderando métodos positivos e tradicionais, mas buscando evoluir para um conceito mais democrático e emancipador da garantia de aprendizagens.

Citamos como exemplo a abordagem sociointeracionista de Vygotsky, que considera a relação do conhecimento com seu caráter relacional, ou seja: o conhecimento não é consumido e sim produto de processos de elaboração e construção. Implicando ainda, segundo Girardello (2009), em propostas de mediação que assegurem a possibilidade de apropriação crítica e criativa

também das mídias e tecnologias, visando a autoria do sujeito, sua inserção na sociedade e participação na cultura.

Esta unidade educacional busca ainda, um trabalho voltado para a formação integral do educando, promovendo seu pensamento crítico, reflexivo, sua capacidade criativa, com respeito às diversidades, independência e conquista da cidadania.

Especificamente para ao Ensino Médio, em consonância com as mudanças provocadas pela realidade atual, marcadas pelas grandes transformações tecnológicas, bem como pelas mudanças na legislação, e adequação às Resoluções do Conselho Estadual de Educação e sobretudo a Lei de nº 13.415, e as que tratam a respeito da implantação do Ensino Médio, da Proposta de Flexibilização Curricular e da Base Nacional Comum Curricular, nosso colégio busca oferecer aos estudantes um espaço de discussão, crescimento intelectual, formação para o mundo do trabalho e a elaboração de seu Projeto de Vida, que o auxiliará ser protagonista de sua própria história, alicerçada em valores vinculados à Justiça, Solidariedade, Igualdade e Respeito ao próximo.

Assim, o conceito de Ensino Aprendizagem e a nossa missão enquanto instituição de ensino, é possibilitar que a criança, o adolescente, o jovem ou o adulto possa desenvolver o estudo e a reflexão sobre a ciência, as transformações sociais e políticas, bem como possibilitar que o mesmo ou ela possa dar um sentido positivo para sua existência e promover aquisição de habilidades propiciando a continuação dos estudos, com o apoio da família, prosseguir esse caminho no ensino superior.

Avaliação discente:

Para cumprir com os objetivos educacionais, vimos como fundamental a valorização da Criança nos processos de Ensino e Aprendizagem, do papel fundamental do Protagonismo Juvenil, do respeito aos adultos que buscam sua formação e de uma metodologia voltada para a implementação e consolidação da integração das diversas áreas do conhecimento. Nesse sentido, o processo avaliativo deve ser contínuo, cumulativo com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Tendo ciência que:

“A verificação da aprendizagem é instrumento decisivo para aceleração de estudos dos alunos com atraso escolar ou para aplicação do processo de classificação/reclassificação; que o aproveitamento dos estudos, dos conhecimentos e das experiências adquiridas no trabalho e na vida, de maneira formal e informal, deve ser consequência de processo avaliativo da escola; A avaliação deve ser adaptada às capacidades e limitações físicas ou psicossociais de cada aluno, a prova escrita não sendo a única modalidade de avaliação de desempenho, tendo a escola total liberdade de optar por instrumentos outros que valorizem a oralidade, a criatividade, o protagonismo e modalidades de comunicação mais adequadas às condições do educando; A recuperação da aprendizagem deve ser efetuada de imediato, quando for detectada, de preferência no Conselho de Classe realizado a cada bimestre, e exige acompanhamento individual do desempenho do aluno.” (Resolução CEE Nº06 2024).

Portanto, o processo de avaliação discente no Educandário Baruck é participativo, onde ouvir os estudantes e lhes oferecer oportunidade de autoavaliar, recuperar quando necessário e ampliar complexidades contribui também com a avaliação da instituição e oportuniza para que haja identificação com suas inspirações, abrindo espaço para melhorar os demais Itinerários Formativos.

Organização da Vida Escolar:

A escola atende em Regime Seriado/Anual de acordo com o Sistema Regular de Ensino cumprindo Calendário anual de no mínimo 200 dias letivos, devidamente elaborado e aprovado em conformidade com o Sistema Educacional.

A organização da programação decorrente da proposta curricular obedece ao regime seriado anual, compreendendo 2 turmas de educação infantil, nove anos para o ensino fundamental e previsão de 2 turmas de Ensino Médio e 2 turmas da Educação de

Jovens e Adultos (noturno). Além das

atividades de rotina cotidiana nos horários pré-estabelecidos, serão desenvolvidas Atividades Complementares realizadas para oportunizar aos alunos ferramentas significativas para o pleno desenvolvimento de suas potencialidades.

Do funcionamento dos turnos:

Matutino - Vespertino e Noturno

- Horário de aulas: 07:10 às 12:10
- 13:00 às 17:00 horas
- 18:30 às 22:30 horas

Da Matrícula

O Educandário Baruck considera que a matrícula é o ato formal que vincula o educando a escola, conferindo-lhe todos os direitos e deveres inerentes à escolarização, devendo ser renovada em cada período ou ano letivo, e de acordo com a Resolução n.06 do CEE GO:

A matrícula será para ingresso inicial respeitando a idade, a escolaridade anterior e a legislação pertinente;

Por transferência, quando o educando se desvincula de uma escola e solicita prosseguimento de estudos

Para progressão parcial, quando o educando não obtendo êxito final em até 02 (dois) componentes curriculares da BNCC, em regime seriado, poderão cursá-los de forma contínua e concomitante, garantido a continuidade de estudos na série subsequente com plano especial de ensino e carga horária prevista.

Para estudantes com deficiência, com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação tendo que notificar oficialmente a escola, apresentando laudos médicos e/ou orientações psicopedagógicas que exijam acompanhamento individualizado ou atendimento educacional especializado

Em respeito a legislação educacional as informações que, obrigatoriamente, devem constar dos registros administrativos das instituições de ensino referentes aos seus educandos são: I. Nome completo, data de nascimento, filiação e demais dados da certidão de nascimento, no que couber; II. Cor/raça e etnia nos termos estabelecidos pelo IBGE; III. Nacionalidade e/ou país de origem, Unidade da Federação e Município de nascimento, no que couber; IV. Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, se possuir; V. Localização/zona de residência (urbana ou rural); VI - Nome social, quando for o caso; VII. CPF, se possuir.

O Educandário Baruck ao realizar a matrícula deve incluir a informação de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, adotarão as categorias do Decreto nº 6.949/2009 que promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e o seu protocolo facultativo.

Da estrutura

1. Espaços físicos

Para acolhimento da Comunidade Escolar, as instalações do Educandário Baruck apresentam na sua estrutura física um prédio projetado para escola de médio porte, com alvarás de funcionamento da estrutura física em dia. Com acompanhamento e laudo aprovado pelo Corpo de Bombeiros. Possui um considerável conjunto de recursos didáticos para um bom desempenho dos professores e, conseqüentemente, objetivando a aprendizagem de todos os estudantes. Estes recursos garantem salas equipadas com acessibilidade e segurança a todos os membros da comunidade escolar.

O Educandário Baruck tem um espaço físico, onde os alunos são estimulados a interagir e respeitar o meio ambiente em toda a sua diversidade, sabendo que o ser humano é figura destacada desse meio.

- Pátio externo: utilizado para aulas ao ar livre, bem como, atividades recreativas.
- Parque externo: possui diversos brinquedos para desenvolvimento da coordenação motora ampla, socialização e ludicidade.
- Espaço multiuso: local para aulas extras, como dança e atendimento multiprofissional.
- Cantina: conta com um cardápio elaborado por uma nutricionista que oferece alimentos produzidos com qualidade, saborosos e nutritivos.
- **Biblioteca:**

A biblioteca está organizada em um espaço físico com importante acervo literário (Lista anexa) e garante a comunidade escolar acesso a informações e pesquisas (professores, estudantes, funcionários e familiares da comunidade escolar, auxiliando no processo de ensino-aprendizagem)

Está garantido o acesso a livros didáticos, literários, físicos e online com acesso a utilização da Internet para processos de leitura e investigação

científica com orientação das fontes de informação. Por meio da coordenação e dos professores em atividades pedagógicas acontecem: narração de histórias, realização de exposições, teatros e demais ações culturais.

- Das **Salas de aula**: São 11 salas de aula, salas arejadas, iluminadas para educação infantil e ensino fundamental - Ensino Médio, e EJA (NOTURNO) equipadas com estrutura didático pedagógica/ quadros para uso de pincel e ou TV. Salas medindo no mínimo 7X50 - capacidade para 30 estudantes.
- As salas para a educação infantil possuem mobiliário adequado para cada faixa etária e cantinhos de leitura;
- Sala de arte: um espaço alternativo para que os alunos possam trabalhar diferentes tipos de artes, como: plásticas, teatro, expressão corporal, relaxamento nos colchonetes.
- Sala dos professores: ambiente de planejamento com diversos materiais de apoio ao corpo docente.
- Salas da coordenação, direção e secretaria: equipadas com materiais de apoio aos profissionais, pais e alunos.
- Banheiros MASCULINOS e FEMININOS e banheiros para Deficientes Físicos PNE- todos com lavatórios, sanitários e garantia de acessibilidade;
 - Refeitório com área para confraternização e ou reuniões pedagógicas;
 - Quadra Coberta - Espaço para recreação e jogos esportivos;
 - Espaço de Piscina e aulas recreativas (em construção).

2. Professores e funcionários

O quadro de professores e funcionários garante o que preconiza a legislação sendo constituído por uma equipe formada em licenciaturas educacionais e qualificada com contrato de trabalho em respeito às normas vigentes.

CARACTERIZAÇÃO DO CORPO DOCENTE – NOMINATA

Nome	Formação
Alessandra Ferraz Oliveira Souza	Pedagogia
Antonio F Silva	Pedagogia
Adria Valéria A. Alves Fernandes	Letras/ Português/Inglês – Pedagogia
Ailma Maria de Oliveira	Pedagoga – Orientadora Educacional (Especialista em Educação) Apoio a Inclusão
Angela Ricarda Vieira	Pedagogia
Edna Silva Santos Pereira	Pedagogia – Psicopedagogia
Elisane Coelho Duarte	Pedagogia
Estela Márcia L Silva	Pedagogia – Especialista em Neuropedagogia
Poliana Silva de Almeida G. Dutra	Pedagogia
Rosicleia Martins dos Santos	Magistério – cursando pedagogia

Caracterização do corpo discente

Os estudantes são em sua maioria oriundos da comunidade de Senador Canedo, sendo crianças e adolescentes em idade escolar da Educação Infantil, Fundamental Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos. Grande parte procuram a unidade pela proposta pedagógica oferecida, por falta de outras unidades na região e pela estrutura física e educacional apresentada.

Etapas e modalidades de ensino

Educação Infantil – Ensino Fundamental – Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos

Metodologias adotadas

Para o desenvolvimento do Projeto com eficácia, faz-se necessário procedimentos teórico-metodológicos que favoreçam a experimentação de atividades dinâmicas, contextualizadas e significativas. Para tanto, é garantido o Planejamento individual e coletivo, bem como a formação contínua aos professores e o debate do projeto e das ações e estratégias da unidade escolar.

Em cumprimento a legislação são elaboradas e desenvolvidas as Matrizes Curriculares cumprindo a BNCC e objetivamos que além das matrizes curriculares previstas, os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, a questão dos Direitos das Mulheres, dos idosos, Crianças e Adolescentes, e todo o combate à violência, sejam ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Linguagens e Ciências Humanas e suas Tecnologias aplicadas devendo ser aprofundados por meio de Projetos específicos motivadores e multiplicadores.

Os demais conteúdos transversais ministrados pelo Educandário serão integralizados aos componentes da Base Comum, pois, ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Nesse rumo a valorização da participação efetiva da comunidade na definição de projetos pode criar no ambiente escolar as condições para que a escola ofereça novas metodologias visando a formação de valores e competências necessárias aos estudantes.

Atividades Implementadas

O Educandário Baruck desenvolve em suas diversas metodologias de Ensino:

- Aulas expositivas;
- Palestras/ Debates;
- Uso constante da Biblioteca e nas salas de aula os “cantinhos de leitura” como meio para estimular e desenvolver o hábito de leitura
- Júris simulados;
- Teatro; Brincadeiras/Festivais
- Produção de texto;
- Gincanas
- Cine-fórum (vídeo);
- Pesquisas Bibliográficas
- Seminários;
- Simulados
- Avaliações semanais (objetivas e subjetivas);
- Pesquisas Interativas
- Explorar o Laboratório de Informática;
- Trabalhos em grupo;
- Aulas de campo;
- Viagens de estudos;
- Exposições

Educação Infantil

O Educandário Baruck tem seu projeto Pedagógico regulamentado em acordo as resoluções definidas e autorizadas pelo Conselho Municipal de Educação e visa proporcionar atividades envolvendo os aspectos físico, cognitivo e socioemocional, assegurando, assim, o desenvolvimento integral da criança, através da apropriação de conhecimentos e valores que levem à construção da autonomia, da consciência crítica, das noções de respeito, cooperação, solidariedade, liberdade e justiça.

Portanto, em suas atividades prioriza garantir estrutura física e pedagógica adequadas para desenvolver ações buscando envolver as crianças, estimulando as a serem indivíduos criativos e sintonizados com a realidade sociocultural, demonstrando consciência crítica e democrática, bem como atitudes de solidariedade aos colegas e nas relações sociais em que estejam envolvidos. Neste objetivo a orientação metodológica e curricular se baseia em atividades:

- De ordem física (corpo e movimento);
- De ordem afetiva (emoções e equilíbrio);
- De ordem cognitiva (linguagens, raciocínio lógico - matemático);
- De ordem ética (valores norteadores);
- De ordem estética (artes);
- De ordem pessoal (conhecimento de si em seus aspectos mental, emocional e psíquico);
- De ordem social (conhecimento do mundo).

O processo de Avaliação na Educação Infantil

O Educandário Baruck em concordância com as Leis de Diretrizes e Bases, e as normas vigentes, compreende que a avaliação na Educação Infantil far-se-á mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental. Esse registro deve expressar avanços, mudanças conceituais, novas percepções e construções da criança: como ela pensa, sente e faz, observando os aspectos de progressão no processo de aprendizagem.

Compartilhamos bimestralmente esses registros com os pais, que interagem e acompanham a rotina escolar diariamente, trazendo ou buscando informações pertinentes espontaneamente ou a pedido da escola. Onde o diagnóstico tende a identificar se o estudante:

Apresenta habilidade lógico-matemática - Desenvolve facilmente habilidades em Matemática e em raciocínios lógico-dedutivos. Tem capacidade de discernir padrões lógicos ou numéricos e a sensibilidade de trabalhar com longas cadeias de raciocínio e formas geométricas. Elabora perguntas que ninguém fez para conceber problemas e levá-los adiante.

Apresenta habilidade linguística ou verbal - Possui facilidades em transmitir ideias e desenvolver leitura e interpretação com facilidade.

Manifesta o uso da linguagem (seja escrita, falada ou através de outro meio) é a capacidade de seguir regras gramaticais, é a habilidade de aprender idiomas.

Apresenta habilidade Musical - Possui habilidade de reprodução de sons, ritmos e silêncio ligados ao cotidiano e capacidade de exploração de instrumentos musicais.

Associa-se a capacidade de perceber, discriminar, transformar e expressar formas musicais ou dos sons de um modo geral

Apresenta habilidade espacial - Possui habilidade de lidar com objetos concretos e sua localização.

Apresenta habilidade cinestésica ou corporal - Possui aptidão para controlar os movimentos do corpo.

Está relacionado ao conhecimento do corpo e ao movimento físico, traduzindo-se na capacidade de expressar ideias e sentimentos, facilidade no uso das mãos para produzir ou transformar coisas. A prática de esporte e a dança são linguagens corporais com habilidades que expressam emoções.

Apresenta habilidade Interpessoal - Apresenta a capacidade de compreender e interagir com outras pessoas e usar ideias e sentimentos do outro para se corresponder com eles (se colocar no lugar do outro). É a capacidade de comunicação verbal e não - verbal e a percepção de reconhecer as intenções e emoções do outro. Habilidade em trabalhar em grupo, tendo como forma mais avançada de ler a pessoa, mesmo que ela tente esconder seus desejos, intenções, medos e crenças, distinguindo o temperamento, humor e motivações. Associa-se à empatia, à relação com o outro e sua plena descoberta.

Inteligência bem desenvolvida presente nos terapeutas, psicoterapeutas, líderes religiosos, professores, políticos entre outros. (capacidade de compreensão dos sentimentos do outro).

Apresenta habilidade Intrapessoal - Possui habilidade de acesso aos próprios sentimentos e, por consequência, às emoções dos outros, usando características próprias para ajudar os outros.

É a capacidade de conhecer a própria identidade, o seu interior, com autorreflexão sensivelmente as realidades espirituais, intuição avançada com conhecimento intensificando as respostas. Está ligada também à autoestima e à compreensão plena do “eu”, assim como à capacidade de discernir e discriminar as próprias emoções.

Inteligência bem desenvolvida presente nos Filósofos, conselheiros espirituais, Teólogos, psicólogos e pesquisadores. (expressa pelo autoconhecimento). A área responsável no cérebro é lobos frontais.

Apresenta habilidade Naturalista ou ecológica - Contempla o desenvolvimento de habilidades biológicas e de entendimento da natureza, elaborando estratégias para resolver situações ambientais.

É a capacidade de reconhecer e classificar as numerosas espécies - a flora e a fauna - do meio ambiente do indivíduo. É a atração pelo mundo natural, a sensibilidade aos fenômenos naturais. Exemplos típicos desta inteligência são os biólogos, botânicos e os ecologistas (referente à relação da pessoa com a natureza).

Apresenta habilidade artística - Desenvolve com facilidade as atividades propostas.

Ensino Fundamental

Anos Iniciais - Alfabetização e Letramento

No Ensino Fundamental anos iniciais, o principal projeto é a alfabetização e o letramento, que em suas ações estimulem a capacidade de pensar, escrever e comunicar-se com propriedade, desenvolvendo as diversas formas de expressão, linguística, corporal e artística, introduzindo o aluno no domínio da Língua Portuguesa, das operações Matemáticas, da Literatura, da Música e demais Artes e da Educação Física.

Compreende-se que no ciclo da alfabetização não pode haver quebra de continuidade, não sendo admitida retenção durante sua execução. E ao findar o ciclo, o Educandário Baruck deverá: avaliar se o processo de alfabetização e letramento foi exitoso e, havendo lacunas, procurar recuperá-las no tempo e formas que julgar mais adequadas para que a aprendizagem aconteça; Elaborar, em relatório conclusivo do ciclo de alfabetização, a ser anexado ao histórico de cada aluno, dossiê que indica os pontos positivos e as fragilidades no desenvolvimento intelectual e comportamental do aluno, instrumento orientador para as ações pedagógicas a serem desenvolvidas a partir da conclusão do ciclo de alfabetização.

Dos anos Finais

No Ensino Fundamental o Projeto desenvolvido deve levar o estudante a desenvolver suas potencialidades, e a posicionar - se de maneira crítica e responsável para que por meio do processo Ensino Aprendizagem conheça as características fundamentais do Brasil em suas dimensões e saiba lidar com a diversidade cultural e social do local em que vive (família, escola e demais espaços) objetivando construir sua identidade.

Por meio das metodologias aplicadas o Educandário Baruck possibilita uma educação que valoriza o conhecimento da pluralidade do patrimônio sociocultural nacional, bem como estimula o educando para que se sinta parte integrante e agente transformador da sua região, do seu país.

Por meio da integração das diversas áreas do conhecimento, a aprendizagem eficaz deve levar o estudante a desenvolver sua confiança e ética para que junto com sua capacidade cognitiva e interpessoal possa compreender o seu mundo e exercer cidadania. Assim, o trabalho no Ensino Fundamental, deve por meio das diversas abordagens e de diferentes tipos de linguagem e comunicação integrada possibilitar aos estudantes conhecerem, questionarem a realidade e contribuir para transformá-la. Tornando-se cidadãos e prosseguindo nos estudos.

As diretrizes que norteiam o trabalho com os alunos de Ensino Fundamental estão definidas no projeto matriz anual e são traduzidas pelas diversas ações, articulando os conteúdos, objetivos e estratégias de forma interdisciplinar com os temas transversais propostos pelo Educandário Baruck, visando alcançar as metas de formação esperadas.

No Educandário Baruck o Ensino Fundamental é ministrado utilizando-se a progressão continuada regular por anos, e visa garantir: O desenvolvimento da capacidade de aprender, adquirindo o progressivo domínio formal da leitura, da escrita, do cálculo e da capacidade de comunicação;

A compreensão do ambiente natural e social, do sistema

político, das Artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade; A aquisição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores como instrumentos

para uma visão crítica e construtiva do mundo; O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana, de tolerância recíproca e da cultura da paz, valores em que se assenta a vida social; O fomento à criatividade, à investigação, à pesquisa e a busca de solução para os problemas cotidianos.

Ensino Médio

O Educandário Baruck considera os objetivos constitucionais que tratam O Ensino Médio brasileiro, visando a formação integral do aluno, de maneira a desenvolver sua ação educativa voltada para a formação cidadã e para o trabalho tendo como central, a construção de seu projeto de vida e para sua plena formação nos aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais. Nesse sentido deve garantir por meio de seu Projeto de Ensino em respeito a Base Nacional Comum Curricular-BNCC e em suas ações desenvolver as matrizes integradas de acordo com as quatro áreas de conhecimento para o Ensino Fundamental e Médio:

I - Linguagens e suas Tecnologias: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna (Inglês), Arte e Educação Física;

II - Matemática e suas Tecnologias;

III - Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Ciências, Química, Física e Biologia;

IV - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: História, Geografia, Filosofia ou Sociologia.

O Ensino Médio visa ainda aprofundar as competências adquiridas pelo aluno em seu itinerário formativo, e deve por meio de metodologias inovadoras garantir a indissociabilidade, no processo de aprendizagem, entre ensino e vida real, educação e trabalho, teoria e prática, ensino e projeto de vida;

Nesse sentido a pesquisa, em cada componente curricular deve

evidenciar a integração dos conteúdos curriculares levando o estudante a

compreensão e aproximação aos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos e das inovações tecnológicas.

O Educandário Baruck por meio de itinerários formativos no Ensino Médio, deve orientar a preparação básica para o trabalho e a oportunidade de adquirir, na medida do possível, competências profissionais específicas. Mas, essencialmente, nas diversas áreas e disciplinas ofertadas o “aprendendo a conviver”, deve levar o educando para o exercício das competências com responsabilidade ético-social, que fundamente a conduta em conjunto de valores, orientando atitudes de solidariedade, respeito à cidadania, à diversidade e promoção da cultura da paz; cooperando na realização do projeto de vida do aluno, consolidando sua formação ético-política, o progressivo desenvolvimento de sua autonomia intelectual e a capacidade de pensamento e atitudes reflexivas, críticas e propositivas.

A Base Nacional Comum Curricular-BNCC referente ao Ensino Médio inclui obrigatoriamente estudos e práticas de Educação Física, Sociologia, Filosofia e Artes em suas diversas expressões, tais como: Artes visuais, dança, música e teatro.

O ensino da Língua Portuguesa e da Matemática é obrigatório em todos os anos do Ensino Médio, assim como o estudo da Língua Inglesa e sendo ofertada em caráter optativo, preferencialmente o Espanhol.

O ensino da História do Brasil leva em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia e o estudo da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena permeia o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História do Brasil.

Na matriz curricular, vários conteúdos se desdobram (ex. no caso da Química: Química Inorgânica, Química Orgânica) no caso da Matemática: Matemática Aplicada, Aritmética, Cálculo, Geometria, Trigonometria. No caso de Língua Portuguesa: Redação, Literatura,

Gramática, Sintaxe, Interpretação e Produção de Texto), sendo, porém, considerada disciplina ou componente

curricular, para efeito legal da avaliação, o conjunto de conteúdos que constituem o conhecimento de um saber específico (no ex. Química, Matemática, Língua Portuguesa).

O Educandário Baruck evita ampliar as matrizes abordando temas relevantes de forma transversal e de maneira articulada, nos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular e da parte diversificada.

São temas relevantes da atualidade abordados de forma transversal e de maneira articulada: saúde, diversidade, sexualidade, gênero, vida familiar, social e política, direitos das crianças e adolescentes (ECA), Direitos das Mulheres, preservação do meio ambiente, educação para o consumo, educação fiscal, educação para o trânsito, trabalho, ciência e tecnologia, diversidade cultural, drogas, prevenção ao *bullying* e direitos dos idosos.

A Educação de Jovens e Adultos

Desde a implantação da unidade escolar no bairro ora situado, a procura de estudantes, pais e até avós pelo Ensino Noturno e a Educação de Jovens e Adultos - EJA- tem sido constante. Neste sentido o Educandário fez levantamento da demanda desta modalidade de ensino e se compromete em apresentar uma formação que respeite todos os aspectos legais, sendo que a idade mínima de 15 (quinze) anos para o ingresso no Ensino Fundamental e de 18 (dezoito) anos para o ingresso no Ensino Médio, exigindo se a frequência de 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades escolares previstas para o módulo na modalidade EJA; a garantia de matrícula a qualquer dia do ano letivo, sem prejuízo do cumprimento da carga horária total aos estudantes que assim necessitarem; o respeito ao currículo pleno e das diretrizes curriculares, tanto da Base Nacional Comum Curricular, quanto da parte diversificada; Avaliação da aprendizagem contínua, cumulativa e com absoluta prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos; Acompanhamento especial individualizado e recuperação paralela ofertada aos alunos que demonstrarem dificuldades de desenvolvimento e efetuada por equipe devidamente preparada, em horário compatível com a atividade profissional exercida pelo educando.

O Sistema de Avaliação na EJA prioriza o respeito às características próprias dos estudantes: idade, desenvolvimento, experiência laboral, participação nas atividades escolares, criatividade e capacidade de tomar iniciativa, de apropriar-se dos conteúdos ministrados, comunicação com colegas, professores e demais agentes educativos, sociabilidade, visando à assimilação dos conhecimentos, desenvolvimento nas habilidades de ler-escrever-interpretar-comunicar, e aquisição das competências, conhecimentos, atitudes e valores oriundos, de maneira formal e informal, da escola, da experiência e do mundo do trabalho.

O estudante da EJA sem comprovante de vida escolar anterior, no ato da matrícula, será submetido à classificação, que o posicionará na etapa compatível com seu grau de desenvolvimento e conhecimentos já adquiridos de maneira formal e informal, obedecendo os parâmetros da legislação que trata a Educação de Jovens e Adultos.

O Educandário Baruck apresenta a oferta com a flexibilidade curricular e as devidas exigências legais para frequência na EJA aos educandos do campo, quilombolas, indígenas e reeducandos do sistema prisional no respeito às condições peculiares do educando, à sua idade, competência e demais critérios necessários para melhorar o processo de ensino-aprendizagem.

Se compromete em garantir para os anos iniciais do Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano incluído), a duração de 1.200 (mil e duzentas) horas, em no mínimo 1 ano e 6 meses;

Para os anos finais do Ensino Fundamental (do 6º ao 9º ano incluído), a duração desta segunda etapa será de 1.600 (mil e seiscentas) horas, em no mínimo 2 anos;

Para o Ensino Médio, a duração desta terceira etapa será de 1.200 (mil e duzentas) horas em no mínimo 1 ano e 6 meses.

Avaliação na EJA

Avaliação contínua e cumulativa com atividades diárias registradas por professores e acompanhamento especial individualizado além da recuperação paralela ofertada aos alunos que demonstrarem dificuldades de cumprimento do programa escolar desenvolvido. Esta recuperação deve ser efetuada por equipe devidamente preparada, em horário compatível com a atividade profissional exercida pelo estudante trabalhador e ou estudante que dela necessitar.

A avaliação na EJA deve respeitar as características próprias deste aluno: idade, desenvolvimento, experiência laboral, participação nas atividades escolares, criatividade e capacidade de tomar iniciativa, de apropriar-se dos conteúdos ministrados, comunicação com colegas, professores e demais agentes educativos, sociabilidade, visando à assimilação dos conhecimentos, desenvolvimento nas habilidades de ler-escrever-interpretar-comunicar, e aquisição das competências, conhecimentos, atitudes e valores oriundos, de maneira formal e informal, da escola, da experiência e do mundo do trabalho.

Neste sentido, prevemos atividades de avaliação da aprendizagem diária, contínua, cumulativa e com absoluta prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, respeitando e valorizando a presença e participação dos estudantes em projetos individuais e coletivos.

Inclusão – Educação Especial:

O Educandário Baruck compreende a inclusão como prerrogativa dos princípios e valores humanos. A educação inclusiva é norteada por ações educacionais que considerem as diferenças e necessidades individuais de todos seus alunos. Compreendemos a Inclusão Escolar e Educação Especial não apenas como a presença física, acessibilidade arquitetônica ou a matrícula. Em profundo respeito à legislação compreende-se que a Lei 14.146/2015 e a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006) apresenta que os impedimentos sejam eles de natureza física, mental, intelectual ou sensorial dificultam sua participação plena na sociedade, mas o espaço educativo precisa ser ofertado. Assim nosso colégio adota um sistema educacional que atende e reconhece as diferenças individuais, bem como, as respeite na tentativa de adaptar-se às particularidades dos educandos, construindo um espaço dialógico no qual as diferenças se complementam tornando o currículo aberto e flexível visando garantir sociabilização e aprendizagem.

Neste processo de interiorização da consciência de que todos devem ser semeadores da prática educativa enquanto transformação social, é que se desenvolve a capacidade de entender, conviver e reconhecer o outro na sua individualidade.

A dinâmica da educação inclusiva implica na mobilização e engajamento para que ocorra a aprendizagem. Portanto, incluir é depositar valores éticos no fazer pedagógico, oportunizando e promovendo a participação de todos, alunos, professores, funcionários, pais e comunidade em geral.

Segundo Vygotsky, um espaço de desenvolvimento em que as pluralidades podem interagir, por outro, os agentes de inclusão escolar necessitam reorientar suas práticas, não para novas metodologias de ensino, mas sim para novas metodologias de produção de conhecimento acadêmico-científico, estas sim determinantes de uma verdadeira possibilidade de diálogo com as diferenças culturais.

Diretrizes operacionais, didático-pedagógicas e administrativas da unidade escolar

O currículo:

A organização curricular, nas etapas da Educação Infantil, do Ensino Fundamental do Ensino Médio, e da Educação de Jovens e Adultos tem uma Base Nacional Comum Curricular-BNCC e uma parte diversificada, que constituem um todo integrado, de modo a oferecer no processo educativo conhecimentos e saberes universais, necessários ao ser humano contemporâneo, junto com uma formação advinda das culturas e realidades regionais, das demandas dos grupos sociais, das famílias e dos estudantes, de acordo com seu projeto de vida, seus múltiplos interesses e a fase de seu desenvolvimento.

No Educandário Baruck está assegurado em todas as etapas o ensino da Arte (Artes visuais, teatro, dança e obrigatoriamente a música), a Educação Física e o ensino religioso (optativo ao estudante) entre outros projetos eletivos que perpassam as diversas áreas do conhecimento.

Nesse sentido a escola busca por meio do currículo oferecer ao aluno situações diversas que o leve a desenvolver com o auxílio do professor, um olhar crítico para a realidade em que vive estimulando a capacidade de aprender, adquirindo o progressivo domínio formal da leitura, da escrita, do cálculo e da capacidade de comunicação;

A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das Artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade, estimulando o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana, de tolerância recíproca e da cultura da paz, valores em que se assenta a vida social; rejeitar a violência, ser generoso, ouvir para compreender, preservar o planeta e a vida.

Conselho de Classe

O conselho de classe é uma instância educativa, prevista em lei, da maior importância para o processo educativo do Educandário Baruck. Sua função básica é contribuir para melhoria do processo ensino-aprendizagem, mediante uma discussão coletiva dos professores, coordenadores e direção, pais e alunos quando houver necessidade, na busca de saídas para as dificuldades que o processo apresenta.

O Conselho de Classe é um órgão de natureza deliberativa e consultiva, autônomo em suas decisões para fins didático-pedagógico.

Como conselho de classe, a lei lhe confere o direito de referendar ou modificar a visão parcial que cada professor tem dos alunos na sua disciplina, buscando perceber e analisar o desenvolvimento dos mesmos de uma forma mais ampla e global, considerando os diversos critérios estabelecidos para analisar o desempenho do aluno no seu processo de formação.

Compete ao conselho de classe decidir pela promoção ou retenção dos alunos, devendo registrar em ata as decisões, proposições, encaminhamentos adotados e revisão de resultados. A mesma deve ser assinada por todos os presentes.

O Conselho de Classe se reunirá no fim de cada bimestre, podendo ainda reunir-se, extraordinariamente, quando necessário, por convocação da Direção do Estabelecimento ou, a pedido da comunidade escolar.

Finalidades do conselho de classe:

Estudar e interpretar os dados da aprendizagem, na sua relação com o trabalho dos professores a fim de propiciar condições de realização do processo ensino-aprendizagem, proposto pelo plano curricular, intervindo tempestivamente com ações pedagógico-educativas quando são detectadas dificuldades no desempenho de cada educando;

Acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem de

cada aluno, bem como de sua avaliação, diagnosticando os resultados;

Analisar os resultados da aprendizagem de cada aluno, relacionando-o com o desempenho da turma, com a organização dos conteúdos, com o encaminhamento metodológico, com as modalidades do acompanhamento individual e a realização da recuperação paralela;

Utilizar procedimentos que assegurem a comparação com parâmetros indicados pelos conteúdos determinados para a série, evitando a comparação entre alunos;

Responder a consultas feitas sobre assuntos didático-pedagógicos, referentes à turma em avaliação.

Das competências:

O Conselho de Classe, na avaliação do processo de desenvolvimento da aprendizagem de todos os educandos de cada turma, separada e individualmente, tomará as medidas que se fizerem necessárias para o aprimoramento de cada aluno, programando e garantindo a recuperação paralela individual e coletiva, direito do aluno, visando à recuperação imediata daqueles que apresentarem dificuldades de qualquer natureza.

As decisões do Conselho de Classe, quando tomadas no exercício legal de sua atuação e no respeito às normas educacionais, só podem ser revisadas ou modificadas por ele mesmo, mediante recurso interposto pelo interessado ou por seu representante legal, no prazo estabelecido no regimento escolar, que não pode ser inferior a 5 (cinco) dias, vedada toda e qualquer ingerência ou interferência em suas decisões.

O Conselho de Classe, ao final de cada bimestre letivo, deve realizar amplo debate sobre o processo pedagógico, o ensino ministrado, a aprendizagem, a avaliação e a recuperação paralela, desenvolvidos ao longo de seu curso, promovendo, quando for o caso, mudanças e adaptações que se fizerem necessárias no projeto político pedagógico e no regimento, com vistas ao seu aprimoramento durante o semestre subsequente.

Cabe ao Conselho de Classe, no fim de cada período letivo, analisar o desempenho global de cada aluno, avaliando se ele

dispõe das condições

adequadas para ser promovido para o ano ou o ciclo seguinte, de forma integral ou parcial, ou para outra etapa mais elevada.

É vedada ao Conselho de Classe a dispensa da análise do desempenho global do aluno, o processo progressivo de seu desempenho e dos resultados por ele obtidos durante todo o período letivo no conjunto dos componentes curriculares.

As reuniões do Conselho de Classe devem ser devidamente registradas, em documento próprio, por secretário designado para isso, dando-se ciência, **por escrito**, de seu inteiro teor a todos os participantes, no prazo de 5 (cinco) dias contados a partir de sua realização, sendo por todos assinado.

A conclusão do Conselho de Classe, por qualquer uma das alternativas possíveis, tem de ser necessariamente circunstanciada, motivada e anotada, em seu inteiro teor, em ata própria.

Atribuições dos componentes do Conselho de

Classe: Diretor - presidir as reuniões e apoiar a equipe;

Professores das turmas - apresentar de maneira descritiva informações, observações registradas, resultado de verificações em fichas devidamente preenchidas e avaliar o aluno não apenas em relação a conhecimentos, como também hábitos, atitudes e habilidades;

Coordenador Pedagógico - entrosar-se com os professores para examinar as dificuldades de aprendizagem da turma, procurando solucioná-las; orientar os alunos representantes de turmas para participarem das reuniões; comunicar aos alunos as decisões tomadas referentes aos assuntos por eles representados;

Estudante representante de turma - apresentar no início da reunião do Conselho de Classe as dificuldades, opiniões ou sugestões dos colegas.

Secretário Escolar - registrar em ata as decisões tomadas e arquivar a documentação.

Progressão Parcial

Entende-se por Progressão Parcial a passagem do aluno para o ano posterior, com defasagem em alguns conteúdos curriculares, necessitando por isso, de novas oportunidades de aprendizagem, viabilizadas em procedimentos pedagógicos e administrativos, oferecidos no Estabelecimento.

A progressão parcial constitui-se em direito público subjetivo de todos os alunos matriculados, inclusive até a 3ª (terceira) Série do Ensino Médio.

A progressão parcial deve ser decidida pelo Conselho de Classe, com a observância dos seguintes aspectos:

O desempenho global do aluno, entendido não só pela identificação e pelo reconhecimento das dificuldades de aprendizagem, mas, também, pelo aproveitamento dos estudos concluídos com êxito, mediante a valorização do seu crescimento e do seu envolvimento no processo de aprender.

O inventário do desempenho global do aluno, na integralização dos conteúdos curriculares do ano em curso, afasta a avaliação por disciplina, de forma isolada, em que apresenta dificuldades.

Será observado a Lei Complementar nº. 26/98, art. 33, Inciso III, Letra “b”, quanto ao número de até 02 (duas) disciplinas que deverão ser cursadas pelo aluno em progressão parcial.

Ao aluno, em progressão parcial, será assegurado:

- a) programa de estudos e acompanhamento especial, ao longo do novo processo de aprendizagem, e, se necessários, períodos intensivos, ao final dos semestres letivos, com a finalidade de proporcionar ao aluno condições para superar as defasagens e as dificuldades identificadas pelo Conselho de Classe, pela Coordenação Pedagógica e pelos docentes e, quando possível, por ele próprio;
- b) registro dos períodos e da participação no programa de estudos da progressão parcial.

c) articulação com as famílias, comunicando-lhes e explicando-lhes a decisão do Conselho de Classe, referente à promoção parcial do aluno,

fornecendo as informações sobre os conteúdos curriculares em defasagem, os horários a serem cumpridos, a frequência e o seu aproveitamento nas atividades, especialmente, programadas para seu acompanhamento individual.

O programa de estudos da progressão parcial deve ser desenvolvido, obrigatoriamente, no ano letivo imediato ao da ocorrência da progressão parcial, em horário alternativo e concomitante com o ano para o qual o aluno foi promovido, respeitadas as seguintes condições:

a) ao início de cada ano letivo, o Estabelecimento elaborará, com base na Proposta Político Pedagógica e neste Regimento, o planejamento dos conteúdos, da operacionalização e do tipo de registro do desempenho do aluno, nas atividades de progressão parcial, essenciais ao desenvolvimento de sua aprendizagem.

b) a progressão parcial não se vincula aos dias letivos, à carga horária anual e à frequência mínima de 75 (setenta e cinco por cento), mas, tão-somente, a programa de estudos, podendo ser concluído em qualquer período do ano letivo, de acordo com a avaliação do Conselho de Classe. O Conselho de Classe, pautado nos critérios do desempenho escolar, previsto na Proposta Político-Pedagógica e neste Regimento é soberano quanto à deliberação de procedimentos e de orientações específicas para o aluno em progressão parcial e para o redirecionamento da ação pedagógica desenvolvida.

c) O desempenho insatisfatório do aluno, no programa de progressão parcial, deve constituir-se em objeto de atenção e de acompanhamento especial pela Coordenação Pedagógica, pela Direção, pelo Conselho de Classe, e, se necessário, pelos pais e/ou responsáveis.

d) a matrícula do aluno em progressão parcial, no ano para o qual foi promovido, deve ocorrer, mediante registro específico, a fim de possibilitar o acompanhamento individual por parte da família e da unidade escolar.

Da documentação de transferência, do aluno em progressão parcial, devem constar os conteúdos curriculares, que lhe impediram a promoção total, o relatório sobre o seu desempenho, especificando-se os conhecimentos que não foram construídos e o programa de estudos.

O Estabelecimento deve receber a transferência de aluno em progressão parcial, bem como lhe assegurar a recuperação da aprendizagem, ainda que não ofereça o ano / série em que ocorreu a progressão parcial.

O Certificado de conclusão do ensino somente pode ser expedido quando o aluno for declarado aprovado em todos os conteúdos curriculares, inclusive no programa de estudos da progressão parcial, quando for o caso.

O aluno promovido parcialmente não pode ser submetido à classificação e/ou à reclassificação.

Classificação e Reclassificação

O processo de Classificação é aplicado somente ao aluno que, comprovadamente, não possuir escolarização anterior ou se achar fora do Sistema Educativo há mais de 01 (um) ano, e que demonstrar de forma satisfatória, grau de desenvolvimento e experiência compatíveis com aqueles exigidos na série para a qual for submetido à avaliação.

A aferição de resultados dos alunos submetidos à classificação será através de avaliações qualitativas e atestado pelo Conselho de Classe através de relatório circunstanciado, que deverá ser anexado ao processo do aluno.

O aluno oriundo de Unidade Escolar do Brasil ou do exterior, poderá, no ato da matrícula, ter aferido seu grau de desenvolvimento e experiência, por meio de provas discursivas em todas as áreas do conhecimento que compõem a Base Nacional Comum e de redação, que terá como tema um fato relevante de atualidade.

O aluno será entrevistado pelos componentes do Conselho de Classe, com o objetivo de verificar as condições de ser promovido, por reclassificação.

As avaliações de classificação e reclassificação são elaboradas, aplicadas, avaliadas e registradas em Ata própria, por Banca Examinadora, composta por professores, habilitados, que lecionem no Estabelecimento da avaliação.

A Banca Examinadora, nomeada pelo Conselho de Classe, se responsabilizará por todos os fins legais, por seu conteúdo e conceitos emitidos.

É vedada a reclassificação de alunos em condições de retido ou em dependência.

O aluno classificado deve obrigatoriamente, cursar com êxito, o Currículo Pleno especificados na matriz curricular, sob pena de não serem considerados válidos os estudos realizados.

O aluno do Estabelecimento de Ensino, que ao longo do período letivo demonstrar grau de desenvolvimento e rendimento superiores aos demais, comprovado por avaliações qualitativas e atestado pelo Conselho de Classe, de forma circunstanciada pode ser promovido para série compatível com o grau de seu desenvolvimento, independentemente da aferição a que deve submeter-se o aluno oriundo de outra unidade e garantir os direitos de acesso e permanência aos estudantes, sendo as unidades escolares autorizadas a aplicar promoção, retenção e reclassificação:

I - A promoção à série subsequente é destinada aos alunos que cumpriram com as atividades propostas, seguiram os critérios e mecanismos definidos pela Instituição educacional e que estabeleceram interação pedagógica com o professor.

II - A reclassificação é destinada aos alunos que não conseguiram alcançar índices satisfatórios de interação com o professor ou não tiveram acesso às atividades e/ou aulas remotas durante o período do REANP ou parte dele.

III - A retenção é destinada para aqueles estudantes que tiveram acesso às atividades/aulas propostas e não obtiveram frequência e participação.

Aproveitamento de Estudos e Avanços

Aproveitamento de estudos

Aproveitamento de estudos é a faculdade legal concedida ao Educandário Baruck para que aproveite em seu curso estudos realizados com êxito. O aproveitamento de estudo é feito mediante observação dos seguintes procedimentos:

I - Apresentação de documentos de estudos concluídos com êxito em quaisquer cursos ou exames, legalmente autorizados, no mesmo nível;

II - Análise dos documentos comprobatórios dos estudos referentes a disciplinas, séries, ciclos ou etapas ou outras formas de organização de ensino e compatibilizá-los com os conteúdos da proposta curricular.

Os documentos que se referem os incisos I e II são, dentre outros, histórico escolar, certificado e programas de ensino.

O aproveitamento de estudos não formais, de candidatos que comprovem experiência e conhecimento que permitam sua matrícula na série ou período adequado é feita por comissão do próprio Educandário.

Avanço de Estudos

O Educandário facultará o avanço de estudos, em curso ou série, ao aluno que apresente alto nível de conhecimento, mediante avaliação da aprendizagem.

O Diretor do Educandário Baruck, ouvido o conjunto dos professores do curso, série ou ano, designará uma comissão para diagnosticar a necessidade de aplicação desse recurso e proceder à avaliação que cada situação requer.

Para realizar o avanço, o Educandário, além do previsto no parágrafo anterior, baixará instrução e delimitará os conteúdos curriculares a que o aluno será submetido.

Os procedimentos para o avanço serão registrados em ata, que será lavrada em livro especialmente aberto para esse fim, ata cuja cópia será anexada à pasta individual do aluno.

Aceleração

Aceleração é programa institucional “de dimensão coletiva” da unidade escolar, destinado aos alunos com defasagem na idade/série, visando à sua melhor adequação e à obtenção de competências da educação básica em períodos mais céleres, por meio de uso de tempos, espaços e metodologias educacionais apropriadas. A unidade escolar por meio do seu conselho de classe poderá, após procedimentos de avaliação e devidos registros legais, promover a aceleração.

Recuperação

Prevista em todas as etapas e modalidades e de acordo com o Art. 54. da Resolução n.06/2024, a recuperação é parte integrante do processo de aprendizagem e de construção do conhecimento e deve ser entendida como intervenção contínua e imediata por parte do professor e da escola das atividades efetuadas nas aulas e sua avaliação, monitorando se a aprendizagem aconteceu individualmente e criando novas e diferenciadas situações de aprendizagem, a serem avaliadas.

No Educandário Baruck ocorre de forma paralela e bimestralmente quando necessária garantindo a recuperação final a todos que não obtiverem sucesso durante o ano letivo.

Políticas de Convivência

O Regimento Escolar, elaborados e aprovados em reuniões pedagógicas, explicita-se que o objetivo da escola é a garantia da aprendizagem por meio das metodologias e estratégias e da mais ampla participação dos estudantes e do comprometimento das famílias e profissionais da educação onde se valoriza a democracia, o respeito à pluralidade e a necessidade de pactuar os acordos de convivência em conformidade com a legislação do sistema educativo e os preceitos constitucionais.

O regimento escolar regulamenta o funcionamento do Educandário Baruck e estabelece normas discutidas e aprovadas pelo coletivo que facilitam o relacionamento entre escola, pais e/ou responsáveis, professores e alunos.

É importante que a família e o aluno, se inteirem das normas pré-estabelecidas no regimento disponibilizado no Ato da Matrícula e publicizado no site do Educandário Baruck. Os pais e/ou responsáveis deverão observar os seguintes aspectos:

- Efetuar a matrícula e se comprometer com o desenvolvimento dos objetivos escolares e educacionais;

Garantir que o aluno cumpra os horários estabelecidos pelo colégio;

- Garantir que o aluno, nas dependências do colégio, esteja sempre uniformizado e de posse da agenda escolar;
- Conferir todos os dias a agenda escolar e assinar as comunicações;
- Acompanhar todas as atividades escolares do aluno, a fim de saber do seu processo de aprendizagem ou dificuldade para poder auxiliá-lo.

Das Normas

O Educandário Baruck apresenta aos estudantes e professores um conjunto de normas a cumprir previstas no Regimento Interno aprovado pela Comunidade escolar que apresenta o descumprimento pode levar às seguintes sanções:

I - A advertência deve ser efetuada oralmente ao aluno e por escrito à família, dando conhecimento dos fatos e das providências tomadas pela escola;

II - A suspensão implica em afastamento do aluno da sala de aula, em momentos específicos e temporários, cumprindo tarefas escolares, atividades de pesquisa ou elaboração de trabalhos dentro do espaço escolar e sob orientação docente.

III - A transferência para outra unidade, se não for a pedido do aluno ou dos pais, será realizada somente nos casos em que o Conselho de Classe e/ou o Conselho Escolar:

a) Comprovarem a inadaptação do educando ao Projeto Político Pedagógico e ao Regimento da escola, demonstrando que foram adotadas todas as medidas possíveis para que esta adaptação acontecesse;

b) Demonstrarem que a medida é indicada como alternativa para o melhor desenvolvimento educacional do educando;

c) Avaliarem que a medida é recomendada para a segurança física, emocional e psíquica do educando, dos colegas e dos docentes.

A transferência, respeitados os limites e procedimentos aqui estabelecidos, deverá ser realizada após comunicação formal ao educando e sua família, a escola que o acolherá, cabendo recurso ao Conselho Estadual de Educação.

A transferência prevista somente será efetivada caso exista vaga em outra escola, devendo ocorrer preferencialmente no

período de férias e

recessos, garantindo o direito à realização das avaliações do período letivo cursado na unidade onde o educando estava matriculado.

Está assegurado aos estudantes, professores, funcionários e à família o princípio constitucional do Contraditório e da Ampla Defesa, de acordo com o inciso LV do Art. 5º da Constituição Brasileira.

O Regimento Escolar é elaborado e aprovado coletivamente pelos professores, estudantes, coordenadores, diretores e pelos responsáveis pelos estudantes, sendo que sua aprovação está registrada em ata própria, e o mesmo se encontra à disposição de toda a comunidade escolar, inclusive divulgado no site do Educandário Baruck.

Avaliação do Projeto Político Pedagógico

O Projeto Político Pedagógico impõe-se um constante acompanhamento e avaliação, a fim de aferir o trabalho desenvolvido, e colaborar com o replanejamento das ações.

Este projeto será avaliado a cada final de semestre letivo sendo revisado anualmente de acordo com a Resolução 06/2024 do CEE GO. Para que dessa maneira a avaliação venha acontecer de forma contínua, com revisão das ações planejadas e executadas em seus aspectos negativos e positivos alinhados dentro do projeto e novas retomadas das estratégias traçadas para aquilo que não foi realizado com êxito, e ou apresentadas novas propostas de Projetos inovadores.

Referências Bibliográficas

BRASIL. Constituição (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. *Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. *Conferência Nacional de Educação – CONAE [2014]: documento final*. Brasília, DF: MEC, [2014].

BRASIL. Ministério da Educação. *Plano Nacional de Educação: PNE 2014-2024: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014*. Brasília, DF: MEC, 2014.

GOIÁS. Conselho Estadual de Educação. Resolução CEE/GO nº 08, de 6 de dezembro de 2018. Goiânia, GO: CEE-GO, 2018

GOIÁS. RESOLUÇÃO N. 06/2024 de 20 de setembro de 2024 do Conselho

Estadual de Educação

VEIGA, I. P. A. (org.) *Escola: um espaço do PPP*. 4 ed. Campinas: Papirus, 1998.

Perspectiva para reflexão em torno do PPP. In.: *Escola: Espaço para o PPP*. 4 Ed. Campinas: Papirus, 1998.

PPP da Escola: uma construção coletiva, In.: *PPP da Escola: Uma construção possível*. 7 Ed. Campinas, SP. Papirus, 1995.

DELORS, Jacques (Coord.). Os quatro pilares da educação. In: *Educação: um tesouro a descobrir*. São Paulo: Cortezo. p. 89-102.

John Dewey: *A utopia democrática*. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

Projetos Desenvolvidos

1. **Festa das Regiões** é mais do que uma simples celebração - é um **projeto educativo e cultural**, que marca o encerramento do primeiro semestre escolar com uma verdadeira viagem pela história e riqueza das regiões do Brasil. **Objetivo Principal:**

- Proporcionar às crianças uma experiência imersiva, onde elas participam ativamente e aprendem sobre a diversidade cultural, econômica e turística do país.
- Reforçar que este evento **não** está vinculado às tradicionais Festas Juninas de cunho religioso, mas sim a um **momento de aprendizado cultural**, acessível a todos.

Abertura para a Comunidade Escolar e Local:

- No encerramento, faremos um grande evento aberto ao público, envolvendo não apenas os alunos e pais, mas toda a comunidade do bairro.
- As apresentações destacarão o conhecimento adquirido pelas crianças ao longo do semestre, promovendo um intercâmbio cultural enriquecedor.

Gastronomia & Entretenimento:

- Barracas com **alimentos típicos**, proporcionando um tour gastronômico aos visitantes.
- **Brincadeiras interativas**, incluindo bingos com prêmios e possivelmente rifas, pescaria entre outras para tornar a experiência ainda mais dinâmica e envolvente.

Impacto & Engajamento:

- Este projeto fortalece o vínculo entre escola, alunos e comunidade, valorizando a cultura nacional e incentivando o protagonismo das crianças.
- Os participantes terão a oportunidade de aprender, se divertir e compartilhar momentos especiais, consolidando o semestre com uma festividade educativa e memorável.

2. **Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena** Projetos: 1. XAVANTE - Conhecendo a proteção da Floresta no Centro Oeste
-2. SENEGAL - origens de cantos - comidas e costumes - concluindo na Semana da Consciência Negra.
3. **Valorização e Respeito aos Idosos** - Lei 10.741 - Conhecendo o Estatuto do Idoso - Projeto Escolar “A VOVÓ FOI PROFESSORA” - desenvolvido no Educandário Baruck trata a questão e por meio da interação entre os estudantes e o respeito ao trabalho que já foi desenvolvido por uma profissional, resgatando também o respeito à outras profissões, bem como a aproximação da escola com a sociedade na valorização e respeito a população idosa.

Justificativa:

É fato que a população idosa apresenta significativo e progressivo aumento no Brasil e que, do mesmo modo, há relevante aumento da projeção da expectativa de vida do idoso. Desta forma, muitos idosos, com toda experiência acumulada ao longo de décadas e trabalho desenvolvido na sociedade, são pessoas que além do respeito a sua experiência de vida ou até mesmo após alcançar a sonhada aposentadoria podem e devem ter seus direitos garantidos. Mas, muitos, se deparam com uma realidade adversa que por vezes, não tem os direitos constitucionais garantidos.

É sabido que a Lei Nº 10.741/2003 o Estatuto da Pessoa Idosa ainda precisa ser conhecida e ao ser desenvolvido colabora com a inclusão e reinserção do idoso nas atividades sociais, bem como o esclarecimento da população sobre esses direitos. Nesse sentido o Projeto Escolar “A VOVÓ FOI PROFESSORA” - desenvolvido no Educandário Baruck trata a questão e por meio da interação entre os estudantes e o respeito ao trabalho que já foi desenvolvido por uma profissional, resgatando também o respeito à outras profissões, bem como a aproximação da escola com a sociedade na valorização e respeito a população idosa.

Anexos:

ESCOLAR